

## **Projet pédagogique groupe des Trotteurs**

Le projet pédagogique cadre et oriente l'action éducative au quotidien. Il est mené par les équipes éducatives. Il est susceptible d'être modifié en tout temps en fonction des observations et de la dynamique du groupe.

### **L'accueil des enfants**

L'accueil se fait entre 7h30 et 9h. Nous accueillons les trotteurs ainsi que les bébés dans le même groupe jusqu'à 8h. L'adulte présent le matin prend le temps nécessaire d'assurer la continuité afin que la transition maison-crèche se fasse en douceur.

L'adulte des trotteurs met en place la salle de manière à rendre les lieux accueillants en mettant des jeux à disposition des enfants.

Les parents déshabillent leur enfant dans le vestiaire et l'accompagnent dans la salle de jeux. Ils nous transmettent l'état général de leur enfant, si une prise de médicament est nécessaire et si l'enfant a bien dormi.

Pour faciliter la séparation et si l'enfant en a besoin, l'adulte accompagne l'enfant à la fenêtre pour dire au revoir.

### **Petit Déjeuner**

Le petit déjeuner a lieu entre 7h30 et 8h. Nous offrons aux enfants soit du lait, du jus de fruit, de l'eau ainsi que des céréales et des biscottes. L'enfant est assis lorsqu'il mange.

Ce moment n'est pas un repas en soit mais permet de commencer la journée dans le calme et la convivialité.

## Moment de regroupement

Ce moment collectif est un rituel qui permet à l'enfant de se repérer dans le temps et de prendre sa place dans le groupe.

Avant de se regrouper dans la salle prévue, l'adulte encourage les enfants à ranger par le biais d'une chanson (Chanson du rangement).

Les adultes et les enfants se disent Bonjour par une chanson.

Les adultes proposent chants, comptines, histoires marionnettes, jeux etc.

Les enfants restent en général assis et n'ont pas de doudous ni de lolettes pendant ce moment.

Ce moment collectif fait appel à l'imaginaire, favorise le développement du langage et l'écoute de l'autre.

## Activités- Sorties

### *Jeu symbolique*

Le jeu symbolique a une place importante car il permet à l'enfant de découvrir son monde, de se construire, d'expérimenter mais aussi de se socialiser.

L'enfant apprend à communiquer avec ses pairs, à s'affirmer, à essayer de gérer d'éventuels conflits et faire des compromis. Il apprend les règles de socialisation. Le jeu libre est aussi un moment de détente et de plaisir où l'enfant fait ses choix en se dirigeant vers le jeu qui l'intéresse et répond à ses besoins en faisant ses propres expériences.

L'imitation lui permet de revivre des moments plus ou moins agréables qu'il a déjà pu vivre.

L'adulte met en place des jeux adaptés dans un cadre sécurisant.

- Coin dînette
- Poupées
- Garage et voitures
- Train en bois
- Animaux
- Livres
- Constructions

L'enfant joue seul ou avec ses camarades, l'adulte observe et intervient s'il est sollicité.

Ce type d'activité demande une attention sécurisante et rassurante tout en accompagnant l'enfant sans être intrusif. L'adulte peut également lui faire des propositions ou des demandes. L'adulte intervient en cas de conflits entre eux pour rappeler les règles.

### *Jeux d'eau*

En été, des bacs d'eau sont mis à disposition des enfants pour des jeux de transvasement permet également de se rafraîchir.

### *Peinture, dessin, pâte à modeler*

Ces activités permettent aux enfants de donner libre cours à leur imaginaire et leur sensibilité. Mais aussi éveillent la créativité, développent la motricité fine et certains apprentissages (vocabulaire, respect des règles, la concentration).

Du matériel adapté est mis à disposition et les consignes sont définies, ensuite l'enfant est accompagné dans ses expériences. Le moteur de l'activité reste toujours le plaisir de l'enfant et l'envie de créer par lui-même. L'objectif est de laisser l'enfant libre de s'exprimer sans obtenir un résultat.

### *La cuisine*

L'activité cuisine favorise l'exploration sensorielle.

Les enfants ont le plaisir de toucher, goûter, sentir les aliments. C'est aussi le plaisir de créer, de découvrir comment différents aliments se transforment (le beurre qui fond, une pâte qui cuit au four).

L'adulte prépare les ustensiles et les différents ingrédients avant l'activité.

Les enfants préparent une recette, accompagnés par l'adulte puis partagent ce qu'ils ont confectionné avec les autres camarades, lors d'un goûter ou à la maison avec leurs parents.

### *Coin lecture*

Les livres sont mis à disposition dans un coin calme.

La lecture favorise la concentration, le langage, l'imaginaire et permet à l'enfant d'être confronté à ses peurs et d'appréhender ses émotions.

Des histoires en lien avec des situations vécues à la maison ou à des étapes de la vie sont racontées pour accompagner l'enfant dans des moments plus difficiles.

#### Activités motrices

Des parcours moteurs, des jeux de balles, le tunnel, les cerceaux, les structures en mousse mais aussi les rondes, l'expression corporelle permettent à l'enfant de bouger, de prendre conscience de son corps et de l'espace. L'enfant découvre ses possibilités, développe l'équilibre et la confiance en soi.

Ces activités peuvent se faire en musique (chanté, CD ou accompagné d'un instrument).

L'adulte met en place un parcours qui permet à l'enfant de grimper, ramper, se tenir en équilibre dans un espace adapté. Il veille à la sécurité et encourage l'enfant.

L'adulte demande à l'enfant de ne pas pousser, d'attendre son tour.

#### *Les transvasements*

Différentes activités de manipulation sensorielles sont proposées, soit autour du grand bac à riz, soit avec de plus petits contenants où les enfants peuvent transvaser différentes textures.

Les enfants développent la motricité fine et la notion de contenant (vider, remplir, renverser) et font leurs expériences.

L'adulte met en place les bacs avec différents contenants, accompagne l'enfant et veille à ce qu'il respecte certaines consignes (ne pas jeter ne pas manger).

#### **Sorties**

Nous proposons des sorties variées en fonction de la météo. Les sorties favorisent l'ouverture sur le monde extérieur et permettent à l'enfant de découvrir sa ville, son quartier. Elles permettent de développer la motricité globale ainsi que l'apprentissage des règles de sécurité, de se défouler et de se dépenser.

Pour favoriser son autonomie, l'adulte accompagne l'enfant au vestiaire et lui demande de participer à l'habillage ou au déshabillage.

Une fois les enfants prêts, ils sont réunis devant la porte de sortie. Les enfants tiennent la corde, la poussette ou la main de l'adulte.

Les sorties avec un seul adulte se font dans un périmètre restreint permettant à l'adulte d'être rejoint rapidement en cas de problème.

Le/la stagiaire est toujours devant ou au milieu du cortège afin que l'adulte responsable ait une vision d'ensemble.

Nous sortons toujours avec une pharmacie ainsi que la liste des numéros de téléphone de chaque parent.

En été, les enfants sortent en ayant un chapeau ou une casquette ainsi que de la crème solaire sur le visage et sur le corps.

### **Le repas**

Le repas est un moment de plaisir, de découverte et convivial. C'est un moment que l'on veut important tant au niveau nutritionnel que pédagogique.

Il a lieu entre 11h et 11h45 environ. Au préalable, les enfants se lavent les mains, chantent une comptine en lien avec le repas, puis sont accueillis par un adulte à chaque table. Chaque enfant porte une bavette. L'adulte est présent et mange avec les enfants. Une cuillère et une fourchette sont à disposition de chaque enfant.

L'adulte stimule et encourage l'enfant à goûter sans le forcer.

La découverte avec les doigts est autorisée. Elle fait partie d'une étape indispensable pour aller vers l'autonomie.

La garderie propose des repas label « Fourchette Verte » qui veille à confectionner des menus équilibrés. Les repas ainsi que le goûter sont livrés.

Le dessert faisant partie intégrante du repas, l'adulte le propose à l'enfant même s'il n'a pas mangé le plat.

La fin du repas se fait au rythme de chacun, cependant nous essayons d'attendre que le plus grand nombre d'enfants aient terminé pour qu'ils puissent aller se laver les mains et les dents.

Nous demandons à l'enfant de rester assis pendant le repas et de ne pas jouer avec la nourriture.

### **Le goûter**

Le goûter a lieu vers 15h30h. Il se compose de fruits, de produits laitiers et/ou de produits céréaliers. Il peut être pris à l'extérieur.

### **Le brossage des dents**

Après le repas les enfants sont encouragés à se brosser les dents. Nous leur demandons de frotter leurs dents et de cracher. Ce moment a pour objectif de découvrir la brosse à dents et d'éveiller l'enfant à l'hygiène buccodentaire.

## **Toilettes /changes**

Le moment de change a lieu 3 fois durant la journée. A 10h30 avant le repas entre 13h30 et 14h (après la sieste) et à 16h30 après le goûter et plus si besoin.

L'adulte encourage l'enfant à s'habiller et se déshabiller seul, enlever les scratches de sa couche.

Lors des changes, la relation adulte-enfants est plus individualisée. L'adulte verbalise ses gestes et soutient l'enfant dans son apprentissage en le laissant progressivement prendre soin de lui de manière autonome.

Pour favoriser l'apprentissage de la propreté par l'imitation, plusieurs enfants peuvent aller aux toilettes ensemble. Pour respecter l'intimité des enfants, chaque toilette dispose d'une séparation ainsi qu'une porte coulissante qui sépare ce coin du lieu de passage dans le couloir.

L'adulte respecte le rythme de l'enfant dans l'acquisition de la propreté et cela en collaboration avec les parents. La continuité maison/garderie est indispensable afin de parler des premiers essais, des inquiétudes, de l'intérêt de l'enfant.

## **La sieste**

Les matelas sont disposés dans la salle de sieste selon le plan et les stores sont baissés.

Chaque enfant se déshabille avec l'aide de l'adulte si besoin et met ses habits dans une corbeille qu'il reconnaît par son symbole.

Chaque enfant prend son doudou et sa lolette.

Durant ce moment de sieste, un adulte au minimum assure une présence rassurante.

Nous veillons à ce que chaque enfant ait son rythme de sommeil. En règle générale, l'enfant n'est pas réveillé sauf pour les enfants qui partent à 14h.

Les enfants se lèvent à leur rythme et vont dans la grande salle le temps de bien sortir du sommeil.

Ils sont ensuite changés dans le coin toilette et habillés.

## **Les transmissions du soir**

Les transmissions ont lieu entre 16h30 et 18h15.

L'adulte retrace la journée de l'enfant (activités, repas, sommeil). Mais aussi aborde les sujets tels que son évolution et son développement.

L'adulte est attentif à rajouter quelques anecdotes qui se sont passées dans la journée.

Certains parents n'ont pas le temps et l'envie pour le dialogue, l'adulte doit donc s'adapter et retransmettre ce qui lui paraît indispensable et respecter les besoins des parents.

Nous organisons des bilans réguliers entre parents et professionnelles selon les besoins et les demandes des uns et des autres.

### **L'objet transitionnel doudou et lolette**

Cet objet a le pouvoir magique de sécuriser, rassurer et calmer l'enfant.

Un panier à doudous est situé dans le couloir. Pour des questions d'hygiène, les lolettes sont mises dans des boîtes. Pour éviter les oublis, les lolettes restent à la garderie.

L'adulte demande aux enfants de sortir la lolette de la bouche pour parler. Pendant une activité l'adulte demande de poser la lolette et son doudou ainsi que pour les moments de change. Le moment de change étant un moment individualisé, il est important que l'enfant puisse être en relation avec l'adulte.

Pendant le repas les enfants posent le doudou dans le panier ou si besoin le met au pied de sa chaise.

Pour éviter les pertes, les enfants ne prennent pas les doudous en promenade.

En fin de journée, lorsque l'enfant est fatigué et réclame son doudou ou sa lolette, il va les chercher et peut se poser un moment pour se ressourcer.

### **Les rituels**

Pour permettre à l'enfant d'avoir des repères, l'adulte met en place tout au long de la journée des rituels. Ceux-ci procurent un sentiment de sécurité et d'apaisement.

Chaque matin, les enfants présents retrouvent leur symbole et le posent sur le panneau « je suis à la garderie et au départ son symbole est remis sur le panneau « je suis à la maison »

Chaque journée est rythmée par des moments clés

- Le moment de regroupement
- Le repas
- La sieste
- Le goûter

Les enfants ont également une place attirée au vestiaire et les matelas de la sieste sont toujours au même endroit.

### **Les relations entre ses pairs**

La collectivité permet aux enfants de créer des relations entre eux.

L'adulte partage les valeurs tel que le respect de l'autre et le partage.

Les lieux sont aménagés pour créer une ambiance agréable propice à de bonnes relations.

Malgré toute notre attention, les conflits sont inévitables. Leurs émotions sont parfois difficiles à gérer. Cela peut parfois entraîner des excès comme des morsures et griffures. Ces gestes n'ont pas la volonté de faire mal mais sont la réponse d'une décharge brutale d'émotions que l'enfant ne sait pas gérer. L'adulte ne tolère pas ces gestes, il accompagne l'enfant en verbalisant la situation vécue. L'adulte demande à l'enfant de s'excuser par la parole.

Notre attention se tourne particulièrement vers l'enfant « victime » pour reconnaître son chagrin et le soigner si besoin.

L'adulte accompagne les enfants dans ces moments désagréables, il verbalise leurs sentiments et l'adulte propose d'utiliser le langage des signes pour limiter les frustrations dues au manque de langage mais également pour que les enfants puissent demander pardon par le geste.